

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска
детский сад № 29 «Ёлочка»

**Результаты педагогической диагностики
по усвоению образовательной программы за 2017 – 2018 учебный год**

Воспитатели: Косых Е.В.
Якунина Н.Н.

Оценка уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год-в начале и в конце учебного года. Технология работы с таблицами включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются уровни развития в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку. Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе. Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медико - психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Данные о результатах мониторинга заносятся в таблицу развития ребенка.

Цель диагностики: индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории); оптимизации работы с группой детей.

Задачи: выявление индивидуальных особенностей развития воспитанников. Установление причин, влияющих на качество организации образовательного процесса. Поиск эффективных технологий и методов, позволяющих скорректировать педагогический процесс. Совершенствование условий образовательного процесса и развивающей среды детского сада, с учетом полученной в процессе педагогической диагностики информации.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа
- организации игровой деятельности
- анализ работ продуктивной деятельности

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Диагностика оценивалась тремя уровнями: **высокий - В, средний - С, низкий –Н**

В – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно;

С – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

Н – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки.

Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики
группы среднего возраста от 4 до 5 лет №1
на начало 2017 - 2018 учебного года

списочный состав группы: 17 воспитанников

количество диагностируемых детей: 15 воспитанников /2 ребёнка пришли вновь, проходят адаптационный период/

дата проведения: сентябрь 2017 года

По итогам диагностики детского развития «на начало учебного года» выявлены следующие результаты:

Образовательные области	Уровни развития					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Социально-коммуникативное развитие	6	40	7	47	2	13
Познавательное развитие	7	47	6	40	2	13
Речевое развитие	6	40	7	47	2	13
Художественно – эстетическое развитие	5	33	9	60	1	7
Физическое развитие	7	47	8	53	-	-
Программа дополнительного образования «Здоровый малыш»	7	47	8	53	-	-

Выводы: анализируя итоги диагностики детского развития, можно сделать следующие выводы:

в образовательной области «**Социально-коммуникативное развитие**», умеют создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители. Большинство детей активно проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Но речевые контакты не длительные и не активные. Сформировалось уважительное отношение и позитивные установки к различным видам труда и творчества. Дети стали более эмоционально отзывчивыми; но не проявляют интерес к игровому экспериментированию. Не всегда следуют игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх. Выполняют доступные возрасту гигиенические процедуры, но медлительны в одевании. Не всегда приводят свой внешний вид в порядок. Переговариваются во время приёма пищи. При напоминании взрослых используют бум. салфетку после еды По напоминанию взрослого стараются придерживаться основных правил поведения в быту, социуме, природе.

Пути решения: продолжить работу по развитию игровых умений в режиссёрских играх, по развитию творческих умений по придумыванию и созданию при помощи игрушек и предметов сюжетов режиссёрских игр для показа сверстникам; уделить внимание играм-экспериментированиям с различными предметами и материалами, проводить индивидуальную работу по к-г навыкам.

В образовательной области «**Познавательное развитие**», дети сотрудничают со взрослыми не только в практических делах, но и активно стремятся к познавательному, интеллектуальному сотрудничеству - задают много вопросов. Большая часть детей отличается высокой активностью и

любопытностью. Дети стремятся установить связи и зависимости в природе, социальном мире, но недостаточно владеют основными способами познания. С помощью взрослого включаются в деятельность экспериментирования, исследовательскую деятельность. Не всегда называют свойства и качества предметов, особенности объектов природы, путаются в определении местонахождения предмета.

Пути решения: развивать умения устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследить изменения объектов по одному-двум признакам; развивать представления о родном городе и стране; в умение сравнивать объекты по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от...)), определять местонахождение объекта в ряду (второй, третий); определять последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям.

В образовательной области «**Речевое развитие**», дети откликаются на эмоции близких людей и друзей. Используют в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. Испытывают радость от общения с животными и растениями. Сопереживают персонажам сказок. Эмоционально реагируют на произведения художественной литературы.

Возникли сложности в составлении описательных рассказов о предметах, игрушках, по картинкам и повествовательных рассказов из личного опыта. У многих речь остается тихой, невнятной.

Пути решения: развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного слово произношения; умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам, использовать в речи полных, распространенных простых с однородными членами и сложноподчиненных предложений для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; использовать суффиксы и приставки при словообразовании; правильно использовать системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

В образовательной области «**Художественно-эстетическое развитие**». У многих детей сформировался интерес к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам. Развивались умения создавать изображение отдельных предметов и простые сюжеты в разных видах деятельности; в рисунке, лепке изображать типичные и некоторые индивидуальные признаки, в конструировании передавать пространственно-структурные особенности постройки.

Выявлены затруднения в работе по образцу, не все умеют работать самостоятельно, их работы не соответствуют замыслу, детям требуется многократное повторение вопроса.

Пути решения: развивать умения *художественно-эстетического восприятия*: последовательное рассматривание предметов, узнавание изображенных предметов и явлений; выделять сенсорные признаки, зрительно и тактильно обследовать игрушки; *изобразительно-выразительные*: умение правильно располагать изображение на листе бумаги, выделять главное цветом, размером; подбирать цвет, соответствующий изображаемому предмету; формировать умения выполнять простые постройки, делая их устойчивыми и прочными, использовать перекрытия.

В образовательной области «**Физическое развитие**», движения детей стали значительно уверенными и разнообразными. Стремятся выполнять упражнения в едином темпе. Рассказывают о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков, стремятся к самостоятельности в самообслуживании, сами ставят цель и видят необходимость выполнения определенных действий. Стремятся узнать от взрослого некоторые сведения о своём организме. Но затрудняются рассказать о составляющих здорового образа жизни, о значении гимнастики, режима, не всегда соблюдают элементарные правила здорового образа жизни.

Пути решения: внедрить в физкультурные занятия элементы оздоровительной гимнастики (позы йоги, упражнения направленные на профилактику плоскостопия, зрения, дыхания); обучать воспитанников качественному выполнению техники основных движений и упражнений на профилактику плоскостопия, сколиоза - все группы; проводить беседы, разбор ситуативных действий и взаимодействий между детьми по ЗОЖ.

Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики
 группы среднего возраста от 4 до 5 лет №1
 на конец 2017 - 2018 учебного года

списочный состав группы: 17 воспитанников

количество диагностируемых детей: 17 воспитанников

дата проведения: май 2018 года

По итогам диагностики детского развития «на конец учебного года» выявлены следующие результаты:

Образовательные области	Уровни развития					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Социально-коммуникативное развитие	9	53	8	47	-	-
Познавательное развитие	10	59	7	41	-	-
Речевое развитие	8	47	9	53	-	-
Художественно – эстетическое развитие	11	65	6	35	-	-
Физическое развитие	10	59	7	41	-	-
Программа дополнительного образования «Здоровый малыш»	11	64	6	36	-	-

Выводы: анализируя итоги диагностики детского развития, по усвоению программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Уровень развития и умственных способностей детей в среднем соответствует возрастным нормам, низкий уровень развития отсутствует.

В образовательной области «**Социально-коммуникативное развитие**», на данном этапе возрастного развития дети овладели основными культурными средствами и общепринятыми нормами. Дети научились осуществлять элементарный самоконтроль. У них появился интерес к различным видам игр. В сюжетно-ролевых играх выстраивают сюжет и ход игры, используют предметы-заместители, маркеры игрового пространства, атрибуты. У ребят появились постоянные партнёры по играм, играют небольшими группами, стремятся договориться между собой о достижении конечной цели. Умеют подчиняться правилам игры. Но не все дети ведут себя доброжелательно по отношению к другим. Некоторые всё-таки предпочитают играть только своими игрушками в одиночестве. Причина этому – застенчивость, замкнутость. Дети научились самостоятельно одеваться, раздеваться; аккуратно складывают и вешают одежду. Самостоятельно поддерживать порядок в помещении и на участке. С охотой выполняют индивидуальные и коллективные поручения, дежурят. Проявляют инициативу в оказании помощи своим сверстникам. Умеют пользоваться трудовым инвентарем. Воспитанники знают и соблюдают правила поведения в детском саду, в общественных местах, в природе. Имеют представления о правилах поведения на дорогах и могут объяснить, чего нельзя делать. Дети освоили: навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; доброжелательного отношения друг к другу.

Пути решения: использовать игры с правилами социального содержания с целью развития положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства; использовать проблемное обучение, игровые и образовательные ситуации, модели и схемы в ходе трудового процесса; проводить беседы, практикумы, тренинги для отработки защитных навыков поведения детей в опасных ситуациях (в детском саду, дома, в транспорте, на дороге и т.д.); закреплять

представления о предупреждающих и запрещающих знаках, о правильном переходе дороги и правилах поведения в транспорте через дидактические игры, викторины, развлечения; пополнять медиатеку видеороликами, наглядно-методическими комплектами для формирования у детей основ безопасности жизнедеятельности.

В образовательной области **«Познавательное развитие»**, в целом восприятие детей стало более развитым, они способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку, выделить такие параметры как высота, ширина, длина. Умеют определять расположение предметов: справа, слева, посередине, вверху, внизу, сзади, спереди. Знают основные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник и многоугольник); цифры от 1 до 9. Считают предметы в пределах девяти, соотносят количество предметов с нужной цифрой. Выстраивают порядковый ряд, умеют сравнивать количество предметов, понимать значение: больше - меньше, поровну. Делают равными неравные группы предметов: добавляют один предмет к группе с меньшим количеством предметов.

В процессе работы были выявлены следующие проблемы: дети допускают ошибки, определяя положение предметов в пространстве по отношению к себе (справа-слева); определении правой и левой руки; путаются в назывании характерных особенностей времен года; знают о том, что нужно бережно относиться к природе, но выполняют не все.

Пути решения: использовать дидактические игры и упражнения на ориентировку в пространстве относительно себя; на закрепление временных понятий; развивать эмоционально-доброжелательное отношение к живым объектам природы в процессе общения с ними, а также через индивидуальные беседы и дидактические игры, разбор ситуаций, чтение познавательной литературы о правильном поведении в природе; рекомендовать родителям приобрести детскую познавательную литературу.

В образовательной области **«Речевое развитие»**. Речь стала предметом активности детей, значительно обогатился словарь. Образное мышление получило должное развитие. Дети используют простые, схематизированные изображения для решения несложных задач. Возрос объем памяти, могут выучить стихотворения. Воспитанники умеют самостоятельно составлять описание предмета. Понимают значение предлогов (в, на, под, за, между, перед, около и т. д.). Знают, какие бывают профессии, чем занимаются люди этих профессий. Умеют поддерживать беседу: умеют отвечать на вопросы и правильно их задавать.

Испытывают затруднения в образовании форм родительного падежа единственного и множественного числа существительных, согласовании прилагательного с существительным в роде и числе, употреблении слов-антонимов, образовании новых слов по аналогии.

Пути решения: развивать лексико-грамматические средства языка через индивидуальную работу, дидактические игры и упражнения, игры с ИКТ; разработать картотеку антонимов соответственно лексическим темам.

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»**. Дети изображают предметы и явления, используя различные приемы рисования. Рисуют основные геометрические фигуры. Самостоятельно создают узор на полосе, квадрате, ритмично располагают элементы. Лепят различные предметы, передавая их форму, пропорции. Правильно держат ножницы и пользуются ими; самостоятельно режут по прямой короткие и длинные полоски. Усложнились навыки конструирования по собственному замыслу, по предложенным схемам и планам.

В ходе работы дети испытывают затруднения в передаче правильной формы и строения предметов; в расположении рисунка в центре листа, соотношении размера листа и изображаемого предмета, при закрашивании частично выходят за пределы контура; испытывают затруднение в вырезании круглой формы из квадрата и овальной из прямоугольника путем округления углов.

Пути решения: развивать координированные движения рук с помощью игр и упражнений по развитию мелкой моторики; использовать раскраски и штриховку для развития мелкой моторики и кисти руки, развития умения не выходить за границы рисунка, контролировать нажим карандаш;

в индивидуальной работе упражнять в вырезывании круглых форм, лепке предметов с соблюдением пропорциональных соотношений всех их частей;

В образовательной области «**Физическое развитие**». Физические умения, навыки и качества сформированы. Двигательная активность адекватна возрасту. Имеют представления об основных правилах поведения в быту, о роли витаминов. Понимают необходимость гигиенических процедур для здоровья.

Были выявлены следующие проблемы: у некоторых детей недостаточно сформированы начальные представления о значении утренней гимнастики, о соблюдении режима дня. Дети положительно относятся к движениям демонстрируемым взрослым, подражают им, но интерес в обучающей ситуации неустойчив; не всегда принимают задачу научиться движению; отдельные элементарные правила здорового образа жизни выполняют самостоятельно, основные - с помощью взрослого.

Пути решения: расширять представления детей о том, чем полезны бег и ходьба, утренняя зарядка, почему нужно соблюдать режим дня через беседы, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, слайдов; воспитывать у детей навыки и потребности здорового образа жизни через чтение художественной литературы; добиваться осознанного выполнения правил здоровьесбережения и ответственного отношения, как к собственному здоровью, так и здоровью окружающих; продолжить совместную работу с родителями по привитию здорового образа жизни используя различные формы: фотовыставки, консультации, родительские собрания.

Сводная таблица по результатам педагогической диагностики за 2017-2018 учебный год. Из таблицы, видна положительная динамика в усвоении детьми программного материала.

Образовательные области	Начало года			Конец года		
	Высокий %	Средний %	Низкий %	Высокий %	Средний %	Низкий %
Социально-коммуникативное развитие	6 – 40%	7 – 47%	2 – 13%	9 – 53%	8 – 47%	-
Познавательное развитие	7 – 47%	6 – 40%	2 – 13%	10 – 59%	7 – 41%	-
Речевое развитие	6 – 40%	7 – 47%	2 – 13%	8 – 47%	9 – 53%	-
Художественно – эстетическое развитие	5 – 33%	9 – 60%	1 – 7%	11 – 65%	6 – 35%	-
Физическое развитие	7 – 47%	8 – 53%	-	10 – 59%	7 – 41%	-
Усвоение программного материала	6 – 41%	8 – 50%	1 – 9%	10 – 57%	7 – 43%	-
Программа дополнительного образования «Здоровый малыш»	7 – 47%	8 – 53%	-	11 – 64%	6 – 36%	-

На следующий год поставили следующие задачи:

1. продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья детей;
2. развивать у дошкольников познавательную активность, любознательность, внимание, память;
3. расширять представления дошкольников о родном крае, углублять представления о Родине, прививать ко всему любовь;
4. развивать связанную речь и звуковую культуру;
5. уделять внимание развитию практических ориентировок в быту, на улице, моделированию ситуаций в виде рисунка, чертежа;
6. активизировать родителей на совместные с детьми взаимодействия.